

# ENFANTS PRUDENTS



OTIP RAEQ

## Illustrations

Nous aimerions remercier les élèves de 6<sup>e</sup> année de l'école Prince of Wales de Hamilton, Ontario, pour les illustrations qu'ils ont créées pour ce document.

Storm Harding a dessiné Paws et son ami pour la page de couverture. Tiana Priest a dessiné le pompier et son dalmatien. Les images des feuilles d'activité sont une création de Chaun Pao Tran. Merci d'avoir si bien travaillé!

## Table des matières

Illustrations	2
Table des matières	3
Note pour le professeur	5
Vue d'ensemble de l'unité	6
<b>PRUDENCE À LA MAISON</b>	7 - 15
• Première partie : Prudence à la maison (Sommaire)	8
• Prudence à la maison (Points importants)	9
• Prudence à la maison P1.1 Quand te sens-tu en sécurité?	10 - 11
• Prudence à la maison P1.2 Qu'est-ce que je dois faire en cas d'urgence?	12 - 13
• Prudence à la maison J1 Observe, réfléchis, agis	15
<b>PRUDENCE DANS LA RUE</b>	16 - 22
• Deuxième partie : Prudence dans la rue (Sommaire)	17
• Prudence dans la rue (Points importants)	18
• Prudence dans la rue P2 Cours, crie, raconte	19 - 20
• Prudence dans la rue J2 Comment rendre notre collectivité plus sûre?	21 - 22
<b>PRUDENCE À L'ÉCOLE</b>	23 - 29
• Troisième partie : Prudence à l'école (Sommaire)	24
• Prudence à l'école (Points importants)	25
• Prudence à l'école P3 Parler, ce n'est pas faire du commérage	26 - 27
• Prudence à l'école J4 Arrêter l'intimidation le plus tôt possible!	28 - 29
<b>PRUDENCE DANS INTERNET</b>	30 - 35
• Quatrième partie : Prudence dans Internet (Sommaire)	31
• Prudence dans Internet (Points importants)	32
• Prudence dans Internet P4 - Es-tu toujours en sécurité à l'ordinateur?	33 - 34
• Prudence dans Internet J4 Avec qui bavardes-tu?	35
<b>FEUILLES REPRODUCTIBLES -BLACK LINE MASTERS</b>	36 - 63
• Prudence à la maison	37 - 43
• Prudence dans la rue	44 - 52
• Prudence à l'école	53 - 55
• Prudence dans Internet	56 - 60
Feuille d'activité pour s'amuser	61 - 62

## Note pour le professeur

La vidéo *Enfants prudents* est présentée par un jeune homme prénommé Geoff et un chien qui parle appelé Paws. Après une courte introduction, ils vous présenteront plusieurs sujets importants : Prudence à la maison, prudence dans la rue, prudence à l'école et prudence dans Internet. En tout, la vidéo prend environ 40 minutes. Chaque segment dure environ 8 à 10 minutes. Connaissant bien votre classe, vous pouvez choisir d'incorporer à vos leçons une partie ou la totalité de la vidéo, selon l'âge des élèves et la pertinence du contenu.

Les plans de cours que nous avons mis au point visent à vous aider à intégrer la vidéo *Enfants prudents* dans les cours que vous prévoyez pour votre classe. Il y a des plans de cours pour les premières années et pour les classes plus avancées pour chaque segment de la vidéo. Nous avons indiqué des liens avec le programme d'études de l'Ontario dans la Vue d'ensemble de l'unité. Bien que les attentes énumérées appartiennent principalement aux domaines de la santé et des arts (art dramatique), toutes les leçons reflètent diverses attentes du programme des arts du langage. Ces plans de cours ne sont que des lignes directrices. Personnalisez-les en y incorporant de nouvelles idées et des informations supplémentaires.

Au début de l'unité d'étude, vous voudrez peut-être commencer un **babillard de la sécurité**. Vous pourrez y mettre des indices, des rappels et les conseils de sécurité de chaque section. C'est aussi l'endroit idéal pour exposer les travaux des élèves au fur et à mesure que vous avancez dans la vidéo et faites les activités correspondantes.

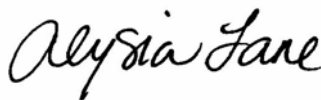
Les élèves aimeront peut-être emporter à la maison un **livret sur la sécurité** à la fin de l'unité. Vous pourrez le préparer d'avance en utilisant les feuilles reproductibles (BLM) de chaque section, ou bien les élèves pourront composer leur livret au fur et à mesure qu'ils font les diverses activités. Une page de couverture pourra résumer ce qu'ils ont appris pendant cette unité d'étude.

À la fin de l'unité, les élèves des classes plus avancées (et certaines classes primaires) pourraient créer un **jeu** du genre Serpents et échelles pour illustrer ce qu'ils ont appris. Demandez aux élèves de créer des « cases de sécurité » qui font avancer le joueur parce qu'elles représentent un bon choix ou un conseil de prudence (échelles). Les « cases dangereuses » illustrent de mauvais choix ou des situations dangereuses, qui font reculer les joueurs (serpents). On peut introduire les plus jeunes élèves à ces jeux lorsqu'ils étudient le sujet de la sécurité.

Nous avons conçu ce projet pour vous aider à discuter d'importantes questions de sécurité avec vos élèves. Nous espérons que vous trouverez la vidéo et les activités intéressantes et instructives.



Kathryn E. Knapp, B.A. Hons, M. Sc. Ed.



Alysia E. Lane, B.A. Hons, B. Ed.

Titre de la leçon	Points importants	Attentes du programme de l'Ontario	Feuilles d'activités
<p><b>Prudence à la maison :</b> P1.1 Quand as-tu peur? P1.2 Qu'est-ce qu'une urgence?</p> <p>J1 Observe, réfléchis, agis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N'ouvre jamais la porte à des étrangers</li> <li>• Regarde par la fenêtre ou dans l'œil magique</li> <li>• Ne dis jamais à personne que tu es tout seul ou toute seule</li> <li>• Ne donne jamais de renseignements personnels</li> <li>• Appelle le 911 si tu te sens en danger</li> </ul>	<p>1p11, 1p13 2p11, 2a50 3p11, 3a11</p> <p>4p10, 4p11 5p14, 5p15 6p11, 6p12</p>	<p>P1.1, P1.2a, P12b, P1.3</p> <p>J1a, J1b</p>
<p><b>Prudence dans la rue :</b> P2 Cours, crie, raconte</p> <p>J2 Comment rendre nos collectivités plus sûres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fais connaissance avec tes voisins</li> <li>• Déplace-toi avec un groupe</li> <li>• Ne prends jamais de raccourcis</li> <li>• Fie-toi à ton instinct</li> <li>• Ne parle pas aux étrangers</li> <li>• Si tu fais l'expérience d'une situation effrayante, raconte ce qui s'est passé à un adulte en qui tu as confiance</li> </ul>	<p>1p11, 1p13, 1z3 2p11, 2p13, 2a50 3p11, 3a44</p> <p>4p10, 4p11, 4a51 5p14, 5p15, 5a48 6p12, 6a50</p>	<p>P2.1, P2.2, P2.3, P2.4 P2.5a, P2.5b, P2.6</p> <p>J2</p>
<p><b>Prudence à l'école :</b> P3 Parler, ce n'est pas faire du commérage</p> <p>J2 Arrêter l'intimidation le plus tôt possible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si on t'intimide ou si tu vois qu'on intimide quelqu'un, dis-le à un adulte</li> <li>• Résiste; les intimidateurs se vengent rarement</li> <li>• Dis-toi que ce n'est pas ta faute</li> <li>• L'intimidation a des effets qui durent longtemps</li> <li>• L'intimidation doit cesser le plus tôt possible</li> </ul>	<p>1p11, 1p12, 1p13 2p11, 2p12, 1p13 3p3, 3p11, 3a44</p> <p>4p8, 4p9, 4p10, 4a68, 4a69 5p9, 5p14, 5p15, 5a48, 5a49 6p9, 6a47</p>	<p>P3</p> <p>J3</p>
<p><b>Prudence dans Internet :</b> P4 Es-tu toujours en sécurité à l'ordinateur?</p> <p>J4 Avec qui bavardes-tu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte les règles pour utiliser Internet</li> <li>• Ne prends pas de risques</li> <li>• Ne donne jamais de renseignements personnels</li> <li>• Si tu reçois des courriels de menaces ou des invitations, dis-le à tes parents</li> <li>• Ne réponds pas aux messages impolis ou qui te mettent mal à l'aise</li> </ul>	<p>1p3, 1p11, 1z9 2p3, 2p13 3p3, 3p11</p> <p>4p10, 4p11 5p15 6p12</p>	<p>P4</p> <p>J4.1, J4.2a, J4.2b</p>

# PRUDENCE DANS INTERNET

Quatrième  
partie



OTIP RAEO

## **Quatrième partie : Prudence dans Internet**

Cette partie de la vidéo traite d'un sujet que nous oublions souvent d'aborder. Avec les progrès de la technologie, la sécurité des élèves peut être compromise lorsqu'ils utilisent Internet. Or ils passent de plus en plus de temps sur Internet. Il faut donc leur rappeler les règles à respecter lorsqu'ils naviguent sur Internet.

La jeune fille de ce scénario joue une situation qui est plus répandue que vos élèves ne le croient probablement. « Bavarder » sur Internet peut exposer les élèves à des situations dangereuses. Geoff et Paws guideront votre classe pas à pas, pendant ce scénario, en donnant des conseils précieux sur l'utilisation sécuritaire d'Internet.

Après avoir regardé la vidéo, passez en revue avec la classe les points principaux de la « prudence dans Internet ». Vous voudrez peut-être mettre l'affiche qui fait partie de cet ensemble au babillard sur la sécurité.

### **Points importants à retenir sur la PRUDENCE DANS INTERNET**

- Respecte les règles pour utiliser Internet
- Ne prends pas de risques
- Ne donne jamais de renseignements personnels
- Si tu reçois des courriels de menaces ou des invitations, dis-le à tes parents
- Ne réponds pas aux messages impolis ou qui te mettent mal à l'aise

# PRUDENCE DANS INTERNET

- Respecte les règles pour utiliser Internet
- Ne prends pas de risques
- Ne donne jamais de renseignements personnels
- Si tu reçois des courriels de menaces ou des invitations, dis-le à tes parents
- Ne réponds pas aux messages impolis ou qui te mettent mal à l'aise

## Prudence dans Internet P4

### Es-tu toujours en sécurité dans Internet?

**BUT :** Présenter aux élèves l'idée qu'il y a des règles de sécurité dans Internet aussi!

**ATTENTES :** 1p3, 1p11, 1z9, 2p3, 2p13, 3p3, 3p11

**MATÉRIEL :**

- ✓ BLM P4
- ✓ Matériel de prise de notes (papier et marqueurs)

**ACTIVITÉ :**

1. Déterminer ce que les élèves savent sur Internet. As-tu un ordinateur à la maison? Est-ce que tu as déjà utilisé Internet? Étais-tu tout seul/toute seule ou avec quelqu'un d'autre?
2. Discutez de quelques-unes des idées de la vidéo avec les élèves. Quand peut-on utiliser l'ordinateur en toute sécurité? (jeux électroniques, recherche d'information). Quand est-il dangereux d'utiliser l'ordinateur? (utiliser Internet tout seul, donner des renseignements personnels, bavardoirs). Faites une liste de réponses à chacune des questions.

**SUIVI :**

Utiliser **BLM P4** (2 par élève). Demandez aux élèves de choisir un point de chacune des listes que vous venez de dresser et de les inscrire sur deux écrans différents. Pour montrer qu'ils ont bien compris, demandez aux élèves d'illustrer chacun des points qu'ils ont choisis. Demandez aux élèves de colorier en vert l'écran qui représente la *sécurité* et en rouge l'écran qui représente un *danger*. Les élèves pourraient découper les écrans d'ordinateur et les coller de chaque côté d'une feuille de papier coloré plus épaisse. Accrochez les écrans créés par les élèves au plafond avec une ficelle pour que les deux côtés soient visibles et servent de rappel.

**SUPPLÉMENTS :**

- Les élèves peuvent utiliser la feuille **BLM P4** pour copier les conseils de prudence dans Internet de la vidéo. On peut monter l'écran sur une feuille de papier coloré plus épaisse et découper en laissant une bordure de couleur tout autour de l'écran. Demandez aux élèves d'apporter cette affiche à la maison pour la montrer à leurs parents et l'exposer près de leur ordinateur pour leur rappeler les règles de sécurité dans Internet.

**COMMENTAIRES :**

## Prudence dans Internet J4

### Avec qui bavardes-tu?

**BUT :** Sensibiliser les élèves aux dangers qu'ils peuvent courir en utilisant Internet et leur faire comprendre ces dangers.

**ATTENTES :** 4p10, 4p11, 5p15, 6p12

#### **MATÉRIEL :**

- ✓ BLM J4.1, BLM J4.2a, BLM J4.2b
- ✓ Acétate de la feuille BLM J4.2b
- ✓ Marqueurs à acétates

#### **ACTIVITÉ :**

1. Demandez aux élèves de remplir le questionnaire sur les ordinateurs (**BLM J4.1**)
2. **Regardez la partie de la vidéo sur la prudence dans Internet.** Récapitulez les points principaux.

#### **SUIVI :**

Décrivez ce qu'est un script et comment ils se présentent (donner un exemple au rétroprojecteur). Demandez aux élèves de composer leur propre script - script d'un bavardage MSN (**BLM J4.2a** et **BLM J4.2b**).

#### **SUPPLÉMENTS :**

- Compilez les résultats du sondage et communiquez-les à la classe. Affichez les résultats au babillard sur la sécurité.
- Demandez aux élèves de dresser une liste de conseils de sécurité pour Internet - ils pourront l'emporter à la maison et l'afficher près de leur ordinateur (on pourrait utiliser la feuille **BLM P4** pour cette activité).

#### **COMMENTAIRES :**