

ENFANTS PRUDENTS



OTIP RAEQ

Illustrations

Nous aimerions remercier les élèves de 6^e année de l'école Prince of Wales de Hamilton, Ontario, pour les illustrations qu'ils ont créées pour ce document.

Storm Harding a dessiné Paws et son ami pour la page de couverture. Tiana Priest a dessiné le pompier et son dalmatien. Les images des feuilles d'activité sont une création de Chaun Pao Tran. Merci d'avoir si bien travaillé!

Table des matières

Illustrations	2
Table des matières	3
Note pour le professeur	5
Vue d'ensemble de l'unité	6
PRUDENCE À LA MAISON	7 - 15
• Première partie : Prudence à la maison (Sommaire)	8
• Prudence à la maison (Points importants)	9
• Prudence à la maison P1.1 Quand te sens-tu en sécurité?	10 - 11
• Prudence à la maison P1.2 Qu'est-ce que je dois faire en cas d'urgence?	12 - 13
• Prudence à la maison J1 Observe, réfléchis, agis	15
PRUDENCE DANS LA RUE	16 - 22
• Deuxième partie : Prudence dans la rue (Sommaire)	17
• Prudence dans la rue (Points importants)	18
• Prudence dans la rue P2 Cours, crie, raconte	19 - 20
• Prudence dans la rue J2 Comment rendre notre collectivité plus sûre?	21 - 22
PRUDENCE À L'ÉCOLE	23 - 29
• Troisième partie : Prudence à l'école (Sommaire)	24
• Prudence à l'école (Points importants)	25
• Prudence à l'école P3 Parler, ce n'est pas faire du commérage	26 - 27
• Prudence à l'école J4 Arrêter l'intimidation le plus tôt possible!	28 - 29
PRUDENCE DANS INTERNET	30 - 35
• Quatrième partie : Prudence dans Internet (Sommaire)	31
• Prudence dans Internet (Points importants)	32
• Prudence dans Internet P4 - Es-tu toujours en sécurité à l'ordinateur?	33 - 34
• Prudence dans Internet J4 Avec qui bavardes-tu?	35
FEUILLES REPRODUCTIBLES -BLACK LINE MASTERS	36 - 63
• Prudence à la maison	37 - 43
• Prudence dans la rue	44 - 52
• Prudence à l'école	53 - 55
• Prudence dans Internet	56 - 60
Feuille d'activité pour s'amuser	61 - 62

Note pour le professeur

La vidéo *Enfants prudents* est présentée par un jeune homme prénommé Geoff et un chien qui parle appelé Paws. Après une courte introduction, ils vous présenteront plusieurs sujets importants : Prudence à la maison, prudence dans la rue, prudence à l'école et prudence dans Internet. En tout, la vidéo prend environ 40 minutes. Chaque segment dure environ 8 à 10 minutes. Connaissant bien votre classe, vous pouvez choisir d'incorporer à vos leçons une partie ou la totalité de la vidéo, selon l'âge des élèves et la pertinence du contenu.

Les plans de cours que nous avons mis au point visent à vous aider à intégrer la vidéo *Enfants prudents* dans les cours que vous prévoyez pour votre classe. Il y a des plans de cours pour les premières années et pour les classes plus avancées pour chaque segment de la vidéo. Nous avons indiqué des liens avec le programme d'études de l'Ontario dans la Vue d'ensemble de l'unité. Bien que les attentes énumérées appartiennent principalement aux domaines de la santé et des arts (art dramatique), toutes les leçons reflètent diverses attentes du programme des arts du langage. Ces plans de cours ne sont que des lignes directrices. Personnalisez-les en y incorporant de nouvelles idées et des informations supplémentaires.

Au début de l'unité d'étude, vous voudrez peut-être commencer un **babillard de la sécurité**. Vous pourrez y mettre des indices, des rappels et les conseils de sécurité de chaque section. C'est aussi l'endroit idéal pour exposer les travaux des élèves au fur et à mesure que vous avancez dans la vidéo et faites les activités correspondantes.

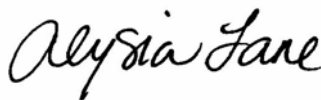
Les élèves aimeront peut-être emporter à la maison un **livret sur la sécurité** à la fin de l'unité. Vous pourrez le préparer d'avance en utilisant les feuilles reproductibles (BLM) de chaque section, ou bien les élèves pourront composer leur livret au fur et à mesure qu'ils font les diverses activités. Une page de couverture pourra résumer ce qu'ils ont appris pendant cette unité d'étude.

À la fin de l'unité, les élèves des classes plus avancées (et certaines classes primaires) pourraient créer un **jeu** du genre Serpents et échelles pour illustrer ce qu'ils ont appris. Demandez aux élèves de créer des « cases de sécurité » qui font avancer le joueur parce qu'elles représentent un bon choix ou un conseil de prudence (échelles). Les « cases dangereuses » illustrent de mauvais choix ou des situations dangereuses, qui font reculer les joueurs (serpents). On peut introduire les plus jeunes élèves à ces jeux lorsqu'ils étudient le sujet de la sécurité.

Nous avons conçu ce projet pour vous aider à discuter d'importantes questions de sécurité avec vos élèves. Nous espérons que vous trouverez la vidéo et les activités intéressantes et instructives.



Kathryn E. Knapp, B.A. Hons, M. Sc. Ed.



Alysia E. Lane, B.A. Hons, B. Ed.

Titre de la leçon	Points importants	Attentes du programme de l'Ontario	Feuilles d'activités
<p>Prudence à la maison : P1.1 Quand as-tu peur? P1.2 Qu'est-ce qu'une urgence?</p> <p>J1 Observe, réfléchis, agis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N'ouvre jamais la porte à des étrangers • Regarde par la fenêtre ou dans l'œil magique • Ne dis jamais à personne que tu es tout seul ou toute seule • Ne donne jamais de renseignements personnels • Appelle le 911 si tu te sens en danger 	<p>1p11, 1p13 2p11, 2a50 3p11, 3a11</p> <p>4p10, 4p11 5p14, 5p15 6p11, 6p12</p>	<p>P1.1, P1.2a, P12b, P1.3</p> <p>J1a, J1b</p>
<p>Prudence dans la rue : P2 Cours, crie, raconte</p> <p>J2 Comment rendre nos collectivités plus sûres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fais connaissance avec tes voisins • Déplace-toi avec un groupe • Ne prends jamais de raccourcis • Fie-toi à ton instinct • Ne parle pas aux étrangers • Si tu fais l'expérience d'une situation effrayante, raconte ce qui s'est passé à un adulte en qui tu as confiance 	<p>1p11, 1p13, 1z3 2p11, 2p13, 2a50 3p11, 3a44</p> <p>4p10, 4p11, 4a51 5p14, 5p15, 5a48 6p12, 6a50</p>	<p>P2.1, P2.2, P2.3, P2.4 P2.5a, P2.5b, P2.6</p> <p>J2</p>
<p>Prudence à l'école : P3 Parler, ce n'est pas faire du commérage</p> <p>J2 Arrêter l'intimidation le plus tôt possible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si on t'intimide ou si tu vois qu'on intimide quelqu'un, dis-le à un adulte • Résiste; les intimidateurs se vengent rarement • Dis-toi que ce n'est pas ta faute • L'intimidation a des effets qui durent longtemps • L'intimidation doit cesser le plus tôt possible 	<p>1p11, 1p12, 1p13 2p11, 2p12, 1p13 3p3, 3p11, 3a44</p> <p>4p8, 4p9, 4p10, 4a68, 4a69 5p9, 5p14, 5p15, 5a48, 5a49 6p9, 6a47</p>	<p>P3</p> <p>J3</p>
<p>Prudence dans Internet : P4 Es-tu toujours en sécurité à l'ordinateur?</p> <p>J4 Avec qui bavardes-tu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respecte les règles pour utiliser Internet • Ne prends pas de risques • Ne donne jamais de renseignements personnels • Si tu reçois des courriels de menaces ou des invitations, dis-le à tes parents • Ne réponds pas aux messages impolis ou qui te mettent mal à l'aise 	<p>1p3, 1p11, 1z9 2p3, 2p13 3p3, 3p11</p> <p>4p10, 4p11 5p15 6p12</p>	<p>P4</p> <p>J4.1, J4.2a, J4.2b</p>

PRUDENCE À LA MAISON

Première partie



OTIP RAEO

Première partie : Prudence à la maison

Dans cette partie de la vidéo, Geoff et Paws discutent de situations qui peuvent faire peur aux enfants lorsqu'ils sont seuls à la maison. Des enfants mettent en scène des situations concrètes tandis que Geoff et Paws passent en revue quelques bons conseils sur la prudence à la maison, des conseils qui leur éviteront de se mettre dans ce genre de situation.

Vous voudrez peut-être arrêter la vidéo ou faire une pause aux endroits critiques du scénario, par exemple quand les enfants sont sur le point d'ouvrir la porte et que l'image fait une pause. Que feraient vos élèves?

Demandez aux élèves ce qu'ils feraient s'ils étaient dans cette situation avant de leur montrer la suite. Il leur sera ainsi plus facile de réfléchir et de discuter plus en détail de ce sujet très important.

Après avoir regardé la vidéo, passez en revue avec la classe les points principaux de la « prudence à la maison ». Vous voudrez peut-être mettre l'affiche qui fait partie de cet ensemble au babillard sur la sécurité.

Points importants à retenir sur la PRUDENCE À LA MAISON

- N'ouvre jamais la porte à des étrangers
- Regarde par la fenêtre ou dans l'œil magique
- Ne dis jamais à personne que tu es tout seul ou toute seule
- Ne donne jamais de renseignements personnels
- Appelle le 911 si tu te sens en danger

PRUDENCE À LA MAISON

- N'ouvre jamais la porte à des étrangers
- Regarde par la fenêtre ou dans l'œil magique
- Ne dis jamais à personne que tu es tout seul ou toute seule
- Ne donne jamais de renseignements personnels
- Appelle le 911 si tu te sens en danger

Prudence à la maison P1.1

Quand te sens-tu en sécurité?

BUT : Faire prendre conscience aux élèves de ce qu'est le sentiment de sécurité et d'insécurité (de peur).

ATTENTES : 1p11, 1p13, 2p11, 2a50, 3p11, 3a44

MATÉRIEL :

- ✓ Vidéo
- ✓ BLM p1.1
- ✓ 2 tableaux préparés d'avance - Titre : « Je me sens en sécurité quand... » et « J'ai peur quand.... » (papier et marqueurs)

ACTIVITÉ :

1. Après avoir regardé la vidéo, discutez avec la classe de ce qu'est le sentiment de sécurité. Demandez aux élèves dans quelles situations ils se sentent en sécurité. Inscrivez leurs réponses sur le tableau sous le titre approprié (ou utilisez un schéma conceptuel pour inscrire les idées des élèves).
2. Demandez aux élèves de décrire des situations où ils pourraient avoir peur. Inscrivez leurs réponses au tableau sous le titre approprié (ou dans le schéma conceptuel),
Reportez-vous à la vidéo pour stimuler la discussion.

SUIVI :

Demandez aux élèves de remplir le tableau de l'activité **BLM P1.1**.

Les élèves de 1^{re} et 2^e années pourront faire un dessin et terminer la phrase en donnant des détails appropriés pour leur niveau. Vous pourrez demander aux élèves de 3^e année d'expliquer **POURQUOI** ces situations sont rassurantes ou les effraient. Pourquoi la situation qu'ils ont illustrée les rassure-t-elle ou leur fait-elle peur?

SUPPLÉMENTS :

- Demandez aux élèves d'écrire un paragraphe dans leur journal sur le dessin qu'ils ont fait ou sur d'autres situations qu'ils trouvent rassurantes ou effrayantes. Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils font quand ils ont peur. **Discutez de ce qu'ont fait les enfants dans la vidéo lorsqu'ils étaient seuls à la maison et qu'ils avaient peur.**

COMMENTAIRES :

Prudence à la maison P1.2

Qu'est-ce que je dois faire en cas d'urgence?

BUT : Aider les élèves à comprendre ce qu'est une urgence et quoi faire en cas d'urgence, plus particulièrement lorsqu'ils sont seuls à la maison.

ATTENTES : 1p11, 1p13, 2p11, 2a50, 3p11, 3a44

MATÉRIEL :

- ✓ BLM P1.2a, P1.2b, P1.3
- ✓ Matériel de prise de notes (tableau blanc ou papier, marqueurs)

ACTIVITÉ :

1. Posez la question : « Qu'est-ce qu'une urgence? » Aidez les élèves à discerner ce qui constitue une véritable urgence (c'est-à-dire quand quelqu'un est gravement blessé, quand vous avez peur, mais PAS quand vous ne pouvez pas trouver un jouet, quand vous vous coupez le doigt). Composez une définition de l'urgence avec les élèves. Affichez la définition dans la classe ou au babillard sur la SÉCURITÉ.
2. Demandez aux élèves ce qu'ils devraient faire quand il y a une urgence. Discutez des occasions où il faut appeler le 9-1-1.

Reportez-vous à la vidéo. Pourquoi les enfants avaient-ils peur? Qu'est-ce qu'ils ont fait? Est-ce que c'était une urgence? Demandez aux élèves ce qu'ils devraient faire pour être en sécurité lorsqu'ils sont seuls à la maison. Vous voudrez peut-être inscrire leurs réponses dans un tableau, au tableau blanc ou d'une autre façon. Les élèves devraient suggérer des idées qu'ils ont retenues de la vidéo : n'ouvre pas la porte à un étranger; ne donne jamais de renseignements personnels au téléphone; ne dis pas à un étranger que tu es seul/seule à la maison; regarde par la fenêtre ou dans l'œil magique; appelle le 9-1-1 si tu es dans une situation qui te fait peur.

SUIVI :

Les élèves pourront faire un mini-livret sur la sécurité à la maison avec les feuilles d'activité **BLM P1.2a** et **BLM P1.2b**. Les élèves découpent les phrases et les collent sous l'image correspondante. Lorsqu'ils auront colorié les images, ils découperont les pages et les agrafferont pour en faire un livret. En montrant le livret à leurs parents ou leur gardien, ils auront probablement l'occasion de discuter de leur sécurité à la maison.

Les élèves de 3^e année n'auront probablement pas besoin de coller les phrases préimprimées; ils pourront écrire leur propre phrase pour chaque image. Au lieu d'utiliser la feuille d'activité BLM, donnez aux élèves une grande feuille de papier qu'ils pourront plier en 4. Demandez-leur d'écrire et d'illustrer 4 conseils de sécurité de la vidéo **Prudence à la maison**.

SUPPLÉMENTS :

- Répartissez les élèves en plusieurs groupes et faites-leur jouer les situations que montre et discute la vidéo. Que faut-il faire si tu es tout seul/toute seule à la maison et que quelqu'un sonne à la porte? Que faut-il faire si le téléphone sonne? Rappelez aux élèves de mettre en pratique les conseils de sécurité qu'ils viennent d'étudier.
- Avec l'activité **BLM P1.3**, les élèves peuvent s'exercer à donner les renseignements importants qu'il leur faudra si, un jour, ils doivent appeler le 911. Aidez vos élèves à composer le dialogue (« J'ai besoin d'aide ». Je m'appelle _____. J'habite au _____ ») après qu'ils auront inscrit les chiffres 911 sur le téléphone. Si vous voulez, vous pouvez discuter avec vos élèves des circonstances où ils pourraient avoir besoin d'une ambulance, des pompiers ou de la police. Quand ils appelleront le 911, on leur demandera peut-être de quel service ils ont besoin.

COMMENTAIRES :

Prudence à la maison J1

Observe, réfléchis, agis

BUT : Les élèves sauront reconnaître une situation dangereuse qui peut se présenter à la maison, déterminer pourquoi une situation présente un danger et faire les choix appropriés pour rester en sécurité.

ATTENTES : 4p10, 4p11, 5p14, 5p15, 6p11, 6p12

MATÉRIEL :

- ✓ BLM J1a, BLM J1b
- ✓ Matériel de prise de notes (papier ou tableau noir)
- ✓ stylo ou crayon et papier réglé (fourni par les élèves)
- ✓ papier blanc, ciseaux, vieux magazines et crayons de couleur

ACTIVITÉ :

1. Regardez la partie de la vidéo sur la prudence à la maison.
2. Discutez-en avec la classe en utilisant le matériel de prise de notes choisi.
« Observe » - Qu'est-ce qui arrive aux enfants qui les met dans une situation dangereuse? « Réfléchis » - Pourquoi leur situation est-elle dangereuse? Qu'est-ce qui aurait pu arriver aux enfants de la vidéo? Et « Agis » - Qu'est-ce que tu peux faire pour éviter une situation similaire? Qu'est-ce qu'ils font pour rester en sécurité?

SUIVI :

Les élèves complètent l'activité de la feuille de travail (**BLM J1a** et **BLM J1b**). Demandez aux élèves d'utiliser les conseils qu'ils ont appris dans la vidéo pour que l'histoire se termine bien et que Martine soit en sécurité.

SUPPLÉMENTS :

- Dessine une image ou crée un collage pour illustrer l'histoire de Martine.
- Écris, pour ton journal, le récit d'une occasion où tu étais tout seul/toute seule à la maison et que tu avais peur. Quelle était la situation? Pourquoi avais-tu peur? Qu'est-ce qui aurait pu arriver? Qu'est-ce que tu as fait pour rester en sécurité?

COMMENTAIRES :